Тезис на тему «Организация коллективного труда с детьми дошкольного возраста»

Выполнила: Слепцова Тапталлана Васильевна,
воспитатель МБДОУ ««Верхоянский детский сад №2
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей»,
МО «Верхоянский район» РС (Я)

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Основная задача – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка.

Определенным направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, которая диктуется логикой личностного развития дошкольника. Как известно, именно при активном использовании в педагогическом процессе игровых приемов происходит соподчинение интересов. Совпадают интересы ребенка, подкрепленные игровой ситуацией, и интересы воспитателя с его педагогической позицией. Такой подход гораздо эффективнее принуждения, он позволяет успешно сочетать игру с обучением, личностным развитием ребенка. Основной формой общения педагога с детьми является сотрудничество.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений между людьми.

В процессе труда у ребят укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.

Труд позволяет ребенку почувствовать свою самоценность, уверенность в своих возможностях. У ребенка формируется чувство хозяина по отношению к своей группе; он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественного осваивая необходимый для этого бытовой труд.

Важное значение имеет воспитание у каждого ребенка осознания своей значимости для всей группы, что способствует развитию коллективистической направленности поведения, то есть понимания своих возможностей для реализации собственных интересов и потребностей в условиях поддержки коллектива.

Возможности коллективной деятельности детей в воспитании доброжелательных взаимоотношений позволяют обобщить содержание работы педагога, направленной на реализацию этой задачи.

Воспитание у каждого ребенка осознания своей сопричастности к определенному общему заданию или связи своей роли с ролями других участников (ее значение для развития игры). Воспитание позиции партнера по общей деятельности, понимания своей ответственности перед группой участников за качество своей работы, а также своей роли в получении общего результата. Таким образом, трудовое воспитание – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка.